

МКУ «Управление образования»
ИКМО «Лениногорский муниципальный район» РТ

Подпрограмма

«Роль семьи в становлении личности. Семья и школа» на 2016-2020 годы

Лениногорск, 2015

Пояснительная записка

Роль семьи в становлении личности играет колоссальную роль, она является основополагающим аспектом социального института общества.

Семья – один из важнейших и специфичных социальных институтов.

Исключительная роль и значение соц. института семьи определяются прежде всего тем, что семья служит основным носителем культурных образцов, передающихся от поколения к поколению и важнейшим агентом социализации личности. В этом смысле семья может рассматриваться как основа всей институциональной системы общества.

В столь нестабильное и в тот же момент прогрессивное, быстротечное время, роль семейного воспитания уходит на второй план ввиду занятости главных и самых значимых учителей нашего подрастающего поколения, родителей, что не может не тревожить. Повсеместно декларируют о том, что главным воспитателем должна быть школа, но институт образования не сможет вложить в подрастающую личность всего и в столь необходимом объеме, нежели самые близкие люди ребенка, опять же, родители. Так как, по итогам многочисленных исследований, мы видим, что наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. Семья - воспитательный коллектив, воспитание - её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Принятый в Республике Татарстан Закон «Об образовании» подчеркнул значимость психолого-педагогического просвещения родителей, определяя в статье 25 систему родительского всеобуча как дополнительную структуру образования. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда

педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи - коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель программы:

Вовлечение семьи в единое образовательно - воспитательное пространство. Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи программы:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьей.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).

5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации воспитания различных категорий учащихся: одаренных детей, детей группы «риска».

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Этапы реализации программы:

Этап I. Диагностика семей (сентябрь - октябрь) На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы, составление картотеки.

Этап II. 2 - 6 направление работы (2016 - 2021 гг.). 2 - 6 направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.

3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам, поклассное просвещение родителей.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.

5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Участники программы:

Учащиеся 1-11 классов, родители учащихся 1-11 классов, школьный педагог-психолог, педагоги-психологи психолого-педагогической службы «Надежда», социальный педагог, школьная медсестра, учителя-предметники, классные руководители, общественные организации города, центры дополнительного образования.

Практическая часть

1. Диагностика семей обуславливается тем, что воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении

позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

<i>№</i>	<i>Основание</i>	<i>Типы семей</i>
	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок, бивуачная семья
6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная - реальная, нормальная - аномальная

2. Организационно - управленческое обеспечение

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители

1	Организация совещаний, семинаров с зам.директорами по воспитательной работе по вопросам взаимодействия общеобразовательных учреждений с семьями учащихся	В течение всего периода	Управление образования, ОУ
2	Контроль за деятельностью ОУ по организации взаимодействия общеобразовательных учреждений с семьями учащихся	В течение всего периода	
3	Контроль за соблюдением конституционного права граждан на образование, выполнением законодательства РФ, РТ в области образования и нормативно-правовых документов МО и Н РФ и РТ, Управления образования	В течение всего периода	Управление образования
4	Работа Управления образования, ОУ, администрации образовательных учреждений по обращениям родителей	В течение всего периода	Управление образования
5	Проведение мониторинга социальных и педагогических проблем семей: -воспитывающих детей с ограниченными возможностями; -воспитывающих одарённых детей; -воспитывающих	2016-2017 годы	Управление образования, ОУ

	детей с неадекватным поведением; -приёмных семей.		
6	Координация и контроль деятельности ОУ по организации психолого-педагогического образования родителей (родительские лектории, семинары, конференции и др.)	2016-2021 годы	Управление образования, ОУ
7	Координация проведения традиционных праздников: -День пожилого человека; -День матери; -Международный день семьи.	ежегодно	Управление образования, ОУ
8	Организация муниципальных мероприятий: -Родительская конференция; -«Папа, мама, я – мастеровая семья»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; -«Папа, мам, я – музыкальная семья»; -«Папа, мама, я – туристическая семья»; -«Моя супер-семья».	2016-2021 годы	Управление образования, ОУ

3. Научно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Обобщение и распространение лучшего опыта учреждений образования по развитию взаимодействия с семьёй	ежегодно	Управление образования, ОУ
	Организация муниципальной научно-практической конференции «Здоровая семья - здоровые дети»	ноябрь, 2016	Управление образования
	Организация муниципальных конкурсов методических материалов: -конкурс авторских программ дополнительного образования детей, ориентированных на освоение традиций, культуры народной педагогики, ценностей семьи; -смотр-конкурс среди ОУ на лучший опыт организации психолого-педагогического образования родителей.	2017-2018 годы	Управление образования
	Организация публикаций в СМИ, теле- и радиопередач по проблемам семейного воспитания, взаимодействия образовательных учреждений с семьями учащихся	В течение всего периода	Управление образования

Разработка анкет, тестов для всестороннего психолого-педагогического диагностирования обучающихся и их семей	В течение всего периода	Управление образования, ОУ
--	-------------------------	----------------------------

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация программы предполагает:

1. Привлечение всех структурных подразделений и подведомственных учреждений к работе по укреплению и развитию взаимосвязей с родителями по проблемам обучения и воспитания детей, обеспечение их согласованного взаимодействия.

2. Вовлечение заинтересованных ведомств в создание необходимых организационных, социальных и психолого-педагогических условий для жизнедеятельности семьи.

3. Совершенствование нормативной и методической базы взаимодействия образовательных учреждений с семьёй.

Основные критерии эффективной организации взаимодействия образовательных учреждений с семьями учащихся

1. Наличие в органе Управления образованием специалиста-куратора работы с семьёй.

2. Наличие объединений по интересам семейной ориентации в системе дополнительного образования.

3. Налаженная система психолого-педагогического просвещения родителей.

4. Система в работе с семьями, требующие особой защиты государства (неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, приёмные семьи).

Финансовая поддержка программы «Семья и школа»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Финансирование (руб.)				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Организация совещаний, семинаров с зам.директорами по воспитательной работе по вопросам взаимодействия общеобразовательных учреждений с семьями учащихся	2016-2020 гг.	1500	1500	1500	1500	1500
2.	Разработка анкет, тестов для всестороннего психолого-педагогического диагностирования обучающихся и их семей	2016-2020 гг.	1000	1000	1000	1000	1000
3.	Обобщение и распространение лучшего опыта учреждений образования по развитию взаимодействия с семьей	2016-2020 гг.	800	800	800	800	800
4.	Проведение мониторинга социальных и педагогических проблем семей: -воспитывающих детей с ограниченными возможностями; -воспитывающих одарённых детей; -воспитывающих детей с неадекватным поведением; -приёмных семей.	2016-2020 гг.	2000	2000	2000	2000	2000

5.	Организация муниципальной научно-практической конференции «Взаимодействие школы и семьи»	ежегодно	3000	3000	3000	3000	3000
6.	Организация муниципальных мероприятий: -Родительская конференция; -«Папа, мама, я - мастеровая семья»; -«Папа, мама, я - музыкальная семья»; -« Папа, мама, я - туристическая семья»; -«Супер семья».	2016-2020 гг.	5400	5400	5400	5400	5400
Итого			13700	13700	13700	13700	13700